

桂林师范高等专科学校学科专业建设与发展规划

(2016—2020年)

一、学科专业现状

(一) 现状分析

学校坚持“以德立校，以艺兴学”的办学理念，紧紧围绕“以注重艺术素质为特色，以加强实践技艺为重点，培养综合素质好、实践能力强的技术技能型人才”的目标，按照“科学规划、优化布局、突出优势、彰显特色”的原则，及时调整专业结构和布局，形成了“以教师教育类、文化艺术类专业为优势主打专业，管理类、财经类和理工科类专业为基础，多元并进，协调发展”的学科专业布局。

学校现设有5个专业群、36个专业，其中教师教育类专业群12个专业，文化艺术类专业群6个专业，商贸服务类专业群11个专业，电子信息类专业群4个专业，生化医药食品类专业群3个专业。专业（专业群）涵盖文化教育、艺术设计传媒、生化与药品、电子信息、制造、财经、公共事业、法律、农林、旅游、土建等11个专业大类。

获中央财政支持的提升专业服务产业能力发展项目2个；6个专业12门课程获准立项为广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目，其中音乐表演专业获批广西高等学校优势特色专业建设点；学校获国家级精品资源共享课程2门，自

治区级精品课程 10 门；4 种教材获“十二五”职业教育国家级规划教材项目；中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 2 个（生化制药技术实训基地、初等教育实训中心）、自治区级高等职业教育示范性实训基地 3 个（生化制药、电工电子与自动化技术、艺术设计）；广西高校师范专业办学能力提升计划项目重点培育教师教育基地 1 个；获得中央财政“以奖代补”项目和广西高校教学设施提升项目。学校现有全日制在校生为 6276 人。

（二）存在问题

1. 学科专业结构有待调整

长期以来，学校的办学传统是师范专业，教师教育类专业无论是办学基础、生源质量还是就业质量都比较好。而一些应用型的高职专业的办学基础要弱一些。按照学校未来十年发展定位规划，是要“建设特色鲜明、区内有优势、国内有影响的应用型地方本科院校”，所以必须调整学科专业结构，促成多元化发展。在学科专业结构上实现文、理、工科平衡，教师教育类专业与应用性高职专业协调发展的布局。

2. 新兴的应用型专业亟待加强

学校的优势学科专业是教师教育类、艺术文化类与管理类专业，而财经类、工科类学科专业比较薄弱，特别是一些紧扣地方主导产业和战略新兴产业，与地方经济关联度高，就业渠道广的现代服务业、制造业等相关的专业需要大力地

培育与扶持。

3.学科专业建设的条件仍需改善

尤为凸显的是一些新办的应用型专业建设条件比较薄弱。主要集中在两个方面。一是高水平的专业带头人缺乏，“双师型”教师队伍数量不足，有的教师专业实践能力不强。二是实验实训设备与场地缺乏，学生的专业技能得不到有效训练，职业能力需要进一步提升。

二、指导思想和基本原则

(一) 指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、《关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）等文件精神。基于广西社会经济发展的需要，桂林市“文化立市”发展战略，桂林国家旅游综合改革试验区、国家服务业综合改革试点区域发展规划。按照中共党桂林师范高等专科学校第三次代表大会确定的“建设特色鲜明、区内有优势、国内有影响的应用型地方本科院校”的奋斗目标，遵循“顶层设计，统筹谋划；试点先行，整体推进；重点突破，全面提升”的发展思路，紧扣学校办学目标定位，凝练学科方向，优化专业结构。大力推进校企合作，构筑学术发展的产学研合作平台。探索

多样化的人才培养模式，努力培育学科专业特色，提高学科专业建设整体水平。

(二) 基本原则

1. 坚持科学布局，统筹规划的原则。根据学校办学定位和发展的总体目标，对学科专业建设实行统一领导，合理规划，使学科专业建设有计划、有目标、有条不紊地进行。正确处理好基础学科与应用学科、传统专业与新兴专业的关系，鼓励学科专业之间的交叉、渗透、综合，形成新的学科生长点和跨学科的特色专业，提升学科专业建设整体实力。

2. 坚持优化结构，强化专业特色。要从传统办学模式和常规发展道路中解放出来，进一步调整优化专业结构，加快现有专业改造的力度，根据地方经济社会发展、产业升级的需要，积极拓展新的专业。坚持走产教融合、校企合作、互惠双赢的道路，强化特色，注重创新，构建有个性的多样化人才的培养模式。

3. 坚持转型发展，提升办学层次。未来五年，转型升格是学校发展的主要目标，要以教育部《关于完善本科学校设置工作的指导性意见》《关于地方本科高校转型发展的指导意见（征求意见稿）》等文件为指导，在学科建设、专业建设、人才培养模式和师资队伍建设上加快改革与转型步伐，以适应广西高等教育发展和学校提升办学层次的需要。

三、建设目标和主要任务

(一) 建设目标

2016年-2020年期间，按照“立足桂林、辐射广西、面向全国、服务基层”服务面向定位，确立学科专业建设总目标为：

1. 围绕服务广西、桂林市基础教育、学前教育基层一线及桂林“文化立市”发展战略，重点建设教师教育类、文化艺术类专业群。围绕桂林国际旅游胜地建设，桂林国家旅游综合改革试验区、国家服务业综合改革试点区域以及桂林市四大主导产业（电子信息、生物医药、先进装备制造、现代服务业）和四大新兴产业（新能源、新材料、文化产业、新兴服务业）的发展，建设商贸服务类、电子信息类、生化医药食品类专业群，并辐射广西北部湾经济区、西江经济带发展。

2. 围绕广西、桂林市教育事业发展，重点建设初等教育、小学教育、学前教育、美术教育、音乐教育等特色专业，建成职前职后一体化的教师教育基地。围绕桂林市四大主导产业发展，加强电子信息工程技术、机电一体化技术、生化制药等地方经济社会发展急需专业的建设，积极拓展与地方商贸旅游、产业服务关联度高、就业渠道广的专业或专业群，提升学校主动服务地方经济社会和文化教育发展的能力。

3. 围绕“转型升格”发展目标，2017年力争实现升格目标，在完善专业结构布局的同时，加强学科建设，重点建设

优势学科，大力扶持应用学科，着力打造特色学科。

(二) 主要任务

按照学校发展定位规划，到 2010 年，学校发展实施“两步走”战略，学科专业发展分两个阶段。

第一阶段：（2016 - 2017 年）

1. 围绕服务桂林市教育事业，服务桂林市主导产业和新兴产业发展，重点建设 12 个左右的品牌特色专业，重点培育 5 - 6 个本科专业。专科专业总数达 45 左右，在原有的教师教育类专业群、文化艺术类专业群、商贸服务类专业、电子信息类专业群，生化医药食品类专业群基础上增加自动化类专业群、土木建筑类专业群，专业（专业群）涵盖文化教育、艺术设计传媒、生化与药品、电子信息、制造、财经、公共事业、法律、农林、旅游、土建等 11 个专业大类。

2. 建设一批数字化课程、校企合作开发课程与优秀教材。建设完成国家精品资源共享课程 2 门，自治区级精品资源共享课程 2 门，校企合作开发课程 8 门。完成 4 部国家级规划教材和 1 部国家级数字化教材的出版。

3. 重点建设自治区级 2 个特色专业与示范性实训基地建设项目。在原有校外 50 所实习基地上建设 10 所示范性实习基地。

4. 按照广西高等教育强基创优计划要求，做好优势特色学科专业、创新创业教育改革、大学生思想政治教育质量提

升、高层次人才引进、高水平协同创新平台和教学创新平台建设 5 大工程中的相关项目建设工作。

5. 通过教育部本科院校设置评审，组建桂林学院（暂定名）。

第二阶段：（2018 - 2020 年）

1. 全日制在校生 10000 人左右，其中本科生达到 50%。

2. 完成新建应用型本科院校教学、科研等方面的规范管理和制度构建。

3. 完成从传统师范教育向职业技术师范教育、从封闭式办学向开放式办学“两个转型”，实现专业建设、师资队伍建设和考核评价体系“三大突破”，促进办学基本条件、学生就业质量、产业服务能力、内部治理能力“四个提升”。

4. 在教育学、汉语（中国语言文学类）、工学（化学工程与技术类、电子信息类）、艺术学（美术学类、音乐与舞蹈学类）培育出 1-2 个广西高等学校重点建设学科，打造 1-2 个符合学校定位，符合区域产业发展，在广西有一定优势的应用性特色学科。使其在教学和学术队伍建设、科学研究以及社会服务等方面达到一定水平。

5. 培养 1-2 个特色鲜明的优秀学术团队；培育 1 个广西高等学校重点实验室（专业实验室、工程技术研究中心、工程研究中心）和 1 个广西高等学校人文社会科学重点研究培育基地。

四、主要措施

(一) 优化调整专业结构

1. 优化传统基础专业。实施教师教育专业人才培养综合改革，着重培养师范生的教学基本技能、专业能力和人文、科学、信息与艺术素养，师范专业向特色化、应用性方向拓展，确保毕业生在获取教师资格证后到教育行业就业具有一定优势；非师范专业要通过改善教育教学环境，加强师资队伍建设和教材建设，更新教学内容和教学方法，采用现代信息技术等教学手段，提高专业的内在质量，提高专业竞争力和吸引力。

2. 拓展社会需求新专业。紧扣地方主导产业和战略新兴产业，积极拓展与现代服务业、先进装备制造等经济社会发展急需的专业，重点发展与地方经济关联度高、就业渠道广的新兴专业。

3. 加强特色专业建设。集中资源建设好社会有需求、办学有基础的专业及重点培育的本科专业，逐步提高优势特色专业集中度。对那些社会需求量大的专业，支持其“做大做强”；对一些受周期性影响目前需求量小且有一定特色的专业，支持其“做精”；对于一些社会需求量较小、就业率低、无自身特色的专业，要采取隔年或停止招生等办法，避免低水平发展。

4. 促进专业特色发展。根据区域经济社会发展需求，

对具有一定优势、关联度高的专业进行优化整合，重点建设教师教育类、文化艺术类、商贸服务类、电子信息类、生化医药食品类五个专业群，实现学校的专业链与地方行业产业链的集群对接。

5. 建立专业评价机制。校内外协调一致，建立毕业生质量和用人单位信息跟踪反馈体系，邀请行业企业专家参与教学质量评价，并将评价结果用于专业人才培养质量的改进。

(二)扶持学科建设

6. 完善学科体系。紧扣办学定位，统筹规划学科布局，重点建设优势学科，大力扶持应用学科，着力打造特色学科。在汉语言文字学、文艺学、中国古代文学、课程与教学论、学前教育学、思想政治教育、会计学、企业管理、旅游管理应用数学、有机化学、无机化学、机械电子工程、食品科学等二级学科和美术学、音乐与舞蹈学等一级学科的建设上有所突破，增加二级学科建设点，力争能培育出广西高等学校重点建设学科。

7. 打造学科特色。积极扶持应用性一级和二级学科建设，在决策咨询、技术攻关、成果转化、文化建设等服务地方经济建设、社会发展和教育发展上形成鲜明的特色。打造符合学校定位、符合区域产业发展、达到在广西有一定优势的应用性特色学科。推进校企合作、产学研结合，建成一批校级学科基地，培育广西重点实验室、人文社会科学重点研

究基地。

8. 建好学科队伍。采取积极措施，通过人才、项目、基地和科研条件建设，加大培养、引进高层次学科带头人的力度，促进学科带头人和创新团队的成长。要以重点学科、学科基地为平台，通过科研管理制度和激励机制的不断完善，培养特色鲜明的优秀学术团队。

(三) 创新人才培养模式

9. 完善创新型人才培养机制。构建“一核心、二强化、三结合”的技术技能型人才培养模式（即“123 模式”。一个核心：以职业能力培养为核心；二强化：强化实践教学环节、强化艺术素质教育；三结合：理论与实践相结合、教学与生产相结合、学校与社会相结合），紧密结合地方经济社会发展和学校培养目标定位，以提高学生就业创业能力为导向，实施“人才分类培养体系建设工程”，制定（修订）凸显技术技能型人才培养特色、亮点和竞争力的培养方案。

10. 改革教学内容和教学方法。要面向职业和实践，及时增加行业企业领域的教学内容，专业主干课程用人单位参与要率达到 100%。以“行动导向”教学法为基础，突出项目教学法、案例教学法和虚拟技术应用，重点实施任务驱动、项目导向、模块教学、工学结合、情景模拟等多样化的教学改革，专业课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率要达到 80%。引入慕课、微课、翻转课堂等新的教学形式。

11. 改革学习评价和考核方式。采用“能力取向”的评价理念，推行多元化的考核方式，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企共同考核，变单一理论考核为“理论+实践”和“知识+技能”，实行开卷、半开卷、实践操作、课程论文（综述）、面试等多种方式考查学生学业成绩。

12. 改革创新创业教育体系。将实践创新贯穿人才培养全过程，建立创新创业教育融入课堂内外的机制。学校通过给予经费、场地和其他政策支持，给大学生开展创新创业活动提供指导，让大学生学习孵化创新创业项目、组建企业，掌握企业从创办、经营管理、与外界打交道等一系列流程。

（四）不断强化实践教学

13. 推行教学资源共享。根据专业转型发展需要，整合现有校内外实习实训基地，以实现专业群内部、专业群之间的资源共享。按照“仿真、虚拟、真实”的实践环境要求，高起点打造一批校内实习实训基地。

14. 积极开展协同育人。把企业、用人单位引到学校，建立校企一体、产学研一体的实习实训基地，积极探索校企双主体育人的现代学徒制，共同培养技术技能人才。

15. 共建校外实践教学基地。找准企业、用人单位的利益关注点，拓展与行业企业合作，建设一批产学研相结合的校外实习实训基地，让学生在那里既可上课，又能开展实习

或实现实习就业一体化。

16. 改进实践教学内容。引进先进行业企业生产(工作)过程要求,实现生产(工作)过程与教学过程的对接,提高学生实践应用能力;深入行业企业生产一线,总结其生产(工作)的典型案列,开展案列教学活动。

(五) 深化校地、校企合作

17. 建立校地、校企合作机制。将学校发展紧密融入桂林市和区域经济社会发展,在治理体系、发展规划、人才培养、科学研究、技术服务、继续教育等方面实现紧密结合。成立由政府部门、中小学、幼儿园、行业企业组成的学校理事会及其他教育合作联盟,参与学校发展规划、章程制定、人才培养方案制定、专业和课程建设,并形成有关工作制度。

18. 积极开展校地、校企合作。完善科研和服务社会的激励机制,激发广大教师参与行业企业技术服务,帮助行业企业解决问题的积极性和主动性。加大对行业企业服务项目的支持力度,形成产学研合作的有效机制,使学校与行业企业在合作中互相促进、互惠共赢,推动学校的升格转型。

(六) 强化科技创新和技术服务

19. 巩固原有的科研特色和优势。充分发挥我校“广西基础教育教学法研究基地”的引领作用,鼓励和引导教师积极参与桂林市乃至广西基础教育、学前教育教学改革,通过加强与中小学、幼儿园的科研合作,带动和指导其教育科学

研究，使我校成为桂林市乃至广西基础教育、学前教育科学研究的重要基地。

20. 创新科研和技术服务工作新机制。通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，打造几个有影响的面向社会服务的科研平台和服务团队，加大科研成果转化力度。改革学校和教师的科研评价体系和考核机制，探索建立以成果转化、技术服务等实际贡献为导向的评价体系。