

关于制订桂林师范高等专科学校 专业人才培养方案的原则意见

人才培养方案是高等学校教学工作最重要的基础性文件，是实现专业培养目标、安排教学内容、实施教学过程、开展教学改革的总体设计和实施计划，是学校教学建设和教学计划管理的主要内容和依据。为贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《广西壮族自治区人民政府关于全面提高高等教育质量振兴广西高等教育的若干意见》《桂林师范高等专科学校关于推进综合改革 加快转型发展的若干意见》和学校第三次党代会精神，进一步深化教育教学改革，优化人才培养方案，提高人才培养质量，特制定本原则意见。

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以培养综合素质好、实践能力强的技术技能型人才为目标，推进专业结构优化、培养模式转变、课程设置科学、教学方式创新和评价标准改革，全面提升我校服务地方经济社会发展、产业升级和社会管理创新的能力，努力提高学校办学水平、

办学效益和人才培养质量。

二、基本原则

(一) 加强素质教育，强化职业道德，坚持德智体美方面全面发展

加强思想政治教育，把社会主义核心价值观融入到人才培养的全过程。要高度重视学生的职业道德教育和法制教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养出一批高素质的技术技能性人才。要针对学生的特点、培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力，创造能力、就业能力和创业能力，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 主动适应地方经济社会发展需要，努力实现五个对接

制订教学计划要广泛开展社会调研，分析和研究地方经济社会发展和人才培养中出现的新情况、新特点，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

(三) 加大课程建设与改革力度，增强学生的职业能力

构建以能力培养为核心的课程体系。根据培养目标、培养规格要求，以专业能力的通用标准和行业标准为基础，聘请行业企业专家参与培养方案及课程模块的设计，形成专业教学与国家职业资格标准相融通的课程体系。

规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。基础理论教学要以应用为目的，以必需、够用为度，专业课教学要加强针对性和实用性。加强实践教学环节，增加实训、实践的时间和内容，减少演示性和验证性实验，实训课程可单独设置。聘请行业企业有经验的技术人员与教师合作指导学生的毕业设计（论文），使毕业设计（论文）的选题更加贴近实际。加强核心课程教学资源库建设。每门核心课程建有数字化教学资源系统，发挥核心课程对相关专业的辐射示范作用。

（四）大力推行工学结合，突出实践能力培养

要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。要重视教学过程的实践性、开放性和职业性，保持学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与行业企业实践考核相结合，探索课堂与实习地点的一体化。

积极推行订单培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式；引导建立企业接受学生实习的制度，加强学生的生产实习和社会实践，要保证在校生至少有半年时间到行业企业等用人单位顶岗实习。推行“双证书”制度，强化学生职业能力的培养，使有职业资格证书专业的毕业生取得“双证书”的人数达到80%。

（五）优化课程结构，贯彻产教融合思想

优化课程组合，加强职业综合能力培养，构建与企业行业用人单位标准相融通的课程体系。在课程安排上要根据专业特点，遵循循序渐进的原则，注意前后课程的衔接。选修课程设置应注意课程的模块化、综合化和多样化。

产教融合是培养高等技术应用性专门人才的基本途径，教学计划的制订和实施应充分利用社会资源，深化校企合作，与企业事业单位共同制定培养目标、共同设计课程、共同开发教材、共建教学团队、共建实习平台，确保教学计划有效执行。

（六）从实际出发，办出特色

在遵循上述原则基础上，各系应从学校的实际情况出发，制订教学计划，积极探索多样化的人才培养模式，努力办出特色。

三、培养目标和培养规格

（一）培养目标

教师教育专业：培养德、智、体、美全面发展，掌握专业的基本理论、基本知识和基本技能，掌握现代教育技术和教学基本技能，具有先进教育理念和教育教学研究能力，具有良好的艺术素养，能适应教育事业发展和教育教学改革需要的中小学及幼儿园教师。

高职专业：培养德、智、体、美全面发展，掌握专业的基础理论、基本知识和基本技能，具有与未来工作岗位相适应的职业能力和职业素质，能适应区域经济社会发展需要的综合素质好、实践能力强的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

体现本系本专业特色。如，掌握本专业必须的……理论基础
知识、……专业知识等。

2. 能力要求

体现本系本专业特色。如，具有（具备）从事……行业（领
域）实际工作的……核心能力和……基本技能。

（1）……

（2）……

（3）……

……

3. 素质要求

热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，了解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观基本原理，树立社会主义核心价值观，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德，具有创业精神和良好的职业道德等。

4. 获取职业资格证书要求

（1）应获取的职业资格证书，毕业时具有……专业的职业资格证书和……级技术等级证书。

（2）建议获取的职业资格证书。

四、培养方案主要内容

各专业的人才培养方案主要包含以下内容：

- (一) 培养目标
- (二) 培养规格
- (三) 主要课程和实践性教学环节
- (四) 修业年限
- (五) 毕业条件及学分要求
- (六) 学时统计与教学环节时间分配表
- (七) 课程设置及教学进程表
- (八) 主要课程简介

具体格式见附件 1。

五、具体内容

(一) 学制及学期安排

1. 修业年限

实行弹性学制，标准学制 3 年，学生可在 2.5 - 5 年内修完本专业规定的最低学分。

2. 学期安排

按春季学期、秋季学期 2 个学期制定培养方案和教学计划，每学期 19 周。

(二) 学分计算方法

理论课程按 16 学时计 1 学分，理论课程的开设学时应为 8 的整数倍（可根据教学周的整倍数适当增减），最小学分计量为 0.5；集中安排的实践教学环节按每 1 周计 0.5 学分，思想政治理论课、

体育课等有具体学时学分规定的课程，统一按 18 学时计 1 学分计算。

课内实验学分直接包含在理论课程学分中，不计入实践教学环节学分。

（三）总学分及周学时规定

1. 各专业的学分以 3 年计算，总学分控制为 130 学分左右，毕业学分应理解为毕业应修最低学分。

2. 实践教学环节课时占总学时的 50% 以上，包括课程实验、课程实训（高职）、实习、见习（师范）、毕业设计（论文）、社会调查、军事理论等教学环节学时。

3. 各专业应均衡安排每学期的课程和课程进程，防止头重脚轻或周学时分布不均衡的现象。课内学时不超过 16 的少学时课程，原则上应按照每周 2 学时安排教学进程，10 周内完成；当学期有多门少学时课程同时开设，应在考虑到逻辑关系的前提下分前后两个半程安排，做到每学期周学时不高于 28 学时。

（四）课程设置及课程体系

课程设置总体分为公共必修课、专业基础和专业必修课、专业限选和专业任选课、实践教学四大类别。各模块的课程设置应与培养目标、培养规格形成对应支撑关系。

表 1 课程体系及各类课程设置

课程类别	课程性质	课 程 设 置
公共必修课	必修 (BG)	思想政治理论课、大学英语、体育、高等数学、计算机基础课、军事教育、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生就业教育、安全教育、健康教育等
	选修 (RG)	包括艺术素质、学科竞赛、社会实践、创新教育、学科拓展、人文社科、经济管理、理工科技等
专业基础、专业必修课	必修 (BJ)	面向本专业开设的专业基础课
专业限选、专业任选课	必修 (BZ)	专业核心课程
	选修 (XZ/RZ)	由专业特色课程或专业方向系列课程构成, 加深专业基础和拓宽专业技能的课程
实践教学	必修 (BS)	课程设计 (论文)、认识实习、专业实习、生产实习、实验实训、毕业实习、毕业设计 (论文) 等

(五) 课程框架及总体要求

各专业应修读的课内总学分要求以及各平台模块建议最低学分要求见表 2。

表 2 各类专业课程框架总体要求

专业类别 总体要求	人文、艺术类专业	理工类专业	各类高职专业
课内总学时	≤ 2200	≤ 2400	实践教学学时比例应不低于总学时的 50%。(理工专业实
总学分	≤ 130	≤ 135	

专业类别 总体要求	人文、艺术类专业	理工类专业	各类高职专业
课内总学分	≤ 65	≤ 55	实践环节较多,与文科专业应有区别)
选修课占理论教学学分比例	≥ 15%	≥ 15%	
实践教学比例	≥总学时的50%	≥总学时的50%	

(六) 课程类型和课程代码

1. 限定选修课和专业选修课。限定选修课为加深或拓宽专业基础、技能的课程,由若干系列课程组成,只有一个系列的应开设为专业选修课。

2. 公共选修课。公共选修课一般为扩大学生知识面的课程,学生可以跨专业、跨系选读。

3. 大学英语、计算机和师范技能课程。各专业学生要通过全国英语应用能力 B 级考试及掌握基本计算机应用能力,可相应增强英语类,计算机类选修课程的设置。师范类专业的学生要修读教育学、心理学、书法、普通话和现代教育技术课程,具备申报教师资格证的资格。教育类专业师范技能课程设置为教育类专业的必修基础课。

4. 公共艺术限定选修课程。为我校开设的特色课程,至少修满 2 学分,艺术类专业可不选修。

5. 专业基础课和专业必修课作为考试科目,专业选修课原则上作为考查科目。各学期平均考试科目的门数原则上不超过 5 门。

6. 课程代码的编码规则

(1) 课程代码由 8 个英文字母和阿拉伯数字字符构成，如中文系《现代汉语》的课程编码为 BZ011121，其中：

第一字符代表课程性质，具体是：B—必修课，X—限定选修课，R—任意选修课；第二个字符代表课程类别，具体是：G—公共课，J—基础课，Z—专业课，S—实践课；第三、四、五个字符为系（部）及专业代码，可用英文字符表示；第六、七个字符代表课程流水号，从 01 到 99 止；第八个字符一般表示课程开设的相应的学期序号，不确定开课学期可用 X 代替。

(2) 凡是开出的课程都要有课程代码。包括毕业实习、毕业论文（设计）、社会调查、专业实习等。一门课程一个学期一个课程代码，课程代码不能重复，不同专业的同一门课程应使用不同的代码（已规定课程代码的全校性必修课和全校性公共选修课除外）。不同层次的同名课程，在课程名称后加大写字母 A、B、C 等加以区别，A 为高层次、多学时的课程，B 次之，同名课程层次不得超过三个，相邻层次学分梯度应不小于 1；不在一个学期结束的课程，在课程名称后用（1）、（2）等表示。

(3) 课程名称一经确定，使用中不可随意变动。课程代码由课程承担单位进行编写并要保持课程代码的连续性，与以前年级相同的课程，课程代码要保持一致。

六、组织实施

(一) 各系要根据本原则意见和要求，成立以系主任为组长，副主任、教研室主任、专业带头人和骨干教师、行业企业专家组

成的人才培养方案制订工作领导小组，及时研究和部署人才培养方案制订工作。

（二）各系要学习理解自治区和学校有关文件精神，广泛开展社会需求调研，研究用人单位对人才培养的要求和趋势，组织论证专业培养目标、培养规格、就业面向和职业岗位定位，培养目标有一定的区域（行业）特色，培养规格符合行业企业发展对人才的需求。

（三）各系要吸收相关行业企业专家参与培养方案制订工作，校企、校地共同设计课程体系，课程设置必须支撑培养目标、培养规格的达成，并反映国家职业技能资格证书的考试要求。

（四）各专业人才培养方案经系教研室主任、系分管领导审核，系教学委员会讨论同意后报教务科研处，教务科研处审查后由分管校领导签发执行。

附件：1. 专业人才培养方案格式

2. 2015级公共必修课教学计划表

桂林师范高等专科学校

2015年6月23日

附件 1

××系 2015 级××专业人才培养方案

(专业代码: ×××)

一、培养目标

二、培养规格要求

(一) 知识要求

.....

(二) 能力要求

.....

(三) 素质要求

.....

(四) 获取职业资格证书要求

.....

四、主要课程和实践性教学环节

主要课程:

.....

主要实践性教学环节:

五、修业年限

标准学制为 3 年，可在 2.5 - 5 年内完成

六、毕业条件及学分要求

(一) 本专业学生应达到以下标准方可毕业：

(二) 本专业毕业要求达到的最低学分为： 学分，其中

公共必修课	专业基础课	专业必修课	专业选修课	公共选修课	合计

七、学时统计与教学环节时间分配表

学时统计与学分分配情况表

课程类别		应修学时		占总学时 比率%		应完成学分		占总学分 比率%	
		理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践
必修 课	公共必修课								
	专业基础课、必修课								
选修 课	专业选修课								
	全校性选修课								
小 计									
合 计									
课程教学各学期周学时分配（不含公共选修课）									
学期	一	二	三	四	五	六			
周学时	25								
必修课（门/节）	9/22								
选修课（门/节）	1/3								
考试/考查（门）	4/6								

教学环节时间分配表

学期	军训	理论教学	见习	毕业实习	机动	考试	总计(周)
一	2	15			1	1	19
二		17			1	1	19
三		17			1	1	19
四		17			1	1	19
五		17			1	1	19
六			1	16	2		19
合计	2	83	1	16	7	5	114

各专业必须包含的实践教学环节

序号	实践名称	课程代码	学分	学期	周数	地点	备注	考核要求
1	军事训练		1	1	2			考查
2	毕业实习		8	6	16	校外	含见习	考查
3	毕业设计(论文)		3	6	6			考查
								考查
合 计			12		24			

注：所有实践教学环节按每周 0.5 个学分计算。

八、课程设置

×××专业课程设置及教学进程表（一）

课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			分学期教学安排						考试学期	考查学期
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共必修课														
		小计												
专业基础课														
专业必修课														
	小计													

×××专业课程设置及教学进程表（二）

课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时分配			分学期教学安排						考试学期	考查学期
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
专业限选课														
		必修修满 1 个模块, ×学分	小计											
专业选修课														
		任选×门, 必修修满×学分	小计											
公共选修课														
		任选×门, 必修修满×学分	小计											

九、主要课程简介

(一) × × × × × (课程名称)

学分: 学时: 讲授学时:

教学目标: (主要介绍学习本课程的目的和应达到的要求, 200 字以内)

课程内容: (扼要介绍课程的主要内容, 300 字以内)

使用教材: (1-3 本教材, 主要包括: 教材名称、编者、出版社、出版日期)

主要参考书: (1-3 本参考书, 主要包括: 参考书名称、编者、出版社、出版日期)

开课学期: (注明第几学期)

实践环节: (介绍实践环节的主要内容)

先修课程: (介绍学习本课程前应修的相关课程名称)

考试(考查)及方式: 考试(或考查)、闭卷(或开卷及其他方式)

(二) × × × × × (课程名称)

.....

.....

(三) × × × × × (课程名称)

.....

.....

附表 2

2015 级公共必修课教学计划表

课程类型	课程名称	课程代码	考核方式	学时	实践	学分	学年及学期开课专业、学时、学分分配						
							一	二	三	四	五	六	
公共必修课	思想道德修养与法律基础	BG109011 /2	考查	54	12	3	中、英、数、理、化、教、音 4×13+2	政、美 4×13+2					
	形势与政策	BG10902X	考查	18		1		一年级所有专业(10学时)	政、英、数、理、化(8学时)	中、教育、美、音(8学时)			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	BG109032 /3/4	考试	72	12	4		物理、化学、音乐 5×14+2	中、美、教育 5×14+2	政、英、数×14+2(除酒管专业)	酒管		
	大学英语	BG103041-2	1 考试	120	40	7	14×4	16×4					
	大学计算机基础	BG104011 /2	考试	48	48	3	政、数、理、化、美、音 4×12	中、英、教育、美、音 3×16					
	体 育	BG101001-4	4 考试	110	106	6	2×13=26(1学分)	2×16=32(2学分)	2×16=32(2学分)	2×10=20(1学分)(除酒管专业)	酒管		
	大学生职业发展与就业指导	BG10900X	考查 6	36	6	2	5	5	5	5	16		
	大学生心理健康教育	BG10104X	考查	18	0	1	物理、化学、数计、美术、教育 3×6=18	中、音、政、英 3×6=18					
	大学生健康教育	RG10105X	考查	18	0	1	9	9					
	大学生安全教育	RG10106X	考查	18	6	1	6	6	6				
	合 计	10 门		512	230	29							

注：《形势与政策》、《大学生职业发展与就业指导》按规定每学期开设讲座，最后一个学期进行考核。

小学教育（高中起点）公共必修课教学计划表

课程类别	课程名称	课程代码	学时分配			学分	分学期教学安排						考试学期	考查学期
			总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共必修课	思想道德修养与法律基础	BG10901X	34	26	8	2	2							1
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	BG071044	34	26	8	2		2					2	
	大学英语	BG071062	33	22	11	2	2						1	
	大学计算机基础	BG10401X	34	17	17	2	2						1	
	体育	BG101001-2	58	4	54	2	2×13	2×16						1, 2
	大学生心理健康教育	BG10104X	18	18	0	1	3×6							1
	大学生健康教育	RG10105X	18	18	0	1	9	9						1, 2
	大学生安全教育	RG10106X	12	9	3	1	6	6						1, 2
小 计			241	140	101	13								